

**PLAN PRACY DO ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH  
w Publicznym Przedszkolu w Bystrzycy Dolnej w roku szkolny 2018/19  
prowadząca: Anna Migas**

**CEL GŁÓWNY:**

*Rozwijanie, wzbogacanie i doskonalenie prawidłowej komunikacji językowej*

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Diagnozowanie i usuwanie wad wymowy.
2. Kształtowanie prawidłowej wymowy poprzez korygowanie zaburzeń.
3. Stymulowanie prawidłowego rozwoju językowego dzieci, poprzez ćwiczenia artykulacyjne, fonacyjne, fonematyczne.
4. Doskonalenie mowy już ukształtowanej.
5. Kształtowanie technik czytania oraz liczenia.
6. Stymulowanie rozwoju społecznego i emocjonalnego.

**FORMY I METODY PRACY**

- ✓ **AKTYWIZUJĄCA** – zabawy ruchowe, pokazywanie - naśladowanie, rytmiczne, szukanie określonych przedmiotów zgodnie z kluczem, gry dydaktyczne,
- ✓ **SŁOWNNA** – wskazywanie i opisywanie, jak prawidłowo mówić konkretną głoskę, wypowiedzi, opowiadanie, mówienie na wybrany temat, wyszukiwanie wyrazów na określoną głoskę, czytanie, zagadki, objaśnienia, instrukcje, sposoby społecznego porozumienia się
- ✓ **CZYNNA** – angażowanie uczniów do samodzielnego poznania, stawianie zadań dzieciom zgodnych z ich umiejętnościami
- ✓ **OGLĄDOWE** – obserwacja mówienia i zachowania uczniów, osobisty przykład nauczyciela, pokazywanie

**ĆWICZENIA LOGOPEDYCZNE:**

- oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia oddechowych podczas wypowiedzi.
- głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w izolacji, sylabach, logotomach, wyrazach, wyrazy dźwiękonaśladowcze, naśladowanie odgłosów.
- sluchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych.

**Małe Bystrzaki - równe szanse przedszkolaków w Gminie Świdnica**

*Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

Nr projektu RPDS.10.01.04-02-0014/17

- artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalenie ich poprawnej realizacji w logotomach, sylabach, wyrazach.
- leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofonicznie.

### **ĆWICZENIA SZCZEGÓŁOWE**

- ✓ Ćwiczenia: oddechowe, słuchu fonematycznego, fonacyjne.
- ✓ Ćwiczenia artykulacyjne, usprawniające motorykę i kinestezję narządów mowy.
- ✓ Pokazywanie i wyjaśnienie umiejscowienia narządów artykulacyjnych.
- ✓ Wskazywanie miejsca artykulacji.
- ✓ Wykorzystywanie nieartykułowanych dźwięków do tworzenia nowych głosek.
- ✓ Słuchanie wierszy, utworów literatury dziecięcej.
- ✓ Działania werbalne budowane na bazie działania twórczego: manipulacyjnego, konstrukcyjnego, plastycznego, tematycznego.
- ✓ Opowiadanie i opisywanie.
- ✓ Powtarzanie / czytanie głośne sylab, wyrazów, zdań i tekstów.
- ✓ Porządkowanie, klasyfikowanie, liczenie.

### **EWALUACJA ODDZIAŁYWAŃ LOGOPEDY**

- Obserwacja słuchowa uczniów w czasie wypowiedzi
- Rozmowy z uczniami dotyczące postępów w prawidłowej artykulacji
- Rozmowy z rodzicami o skuteczności ćwiczeń logopedycznych

### **ZAMIERZONE EFEKTY PRACY**

1. Dzieci są zainteresowane słowem mówionym, śpiewanym i czytanim.
2. Dzieci są zaintrygowane sposobem wymawiania wszystkich głosek.
3. Dzieci są zmotywowane do pracy nad sprawnością języka.
4. Dzieci są zmotywowane do wzbogacania słownictwa czynnego i biernego.
5. Dzieci pracują nad sprawnością artykulacyjną, słuchową, wzrokową.
6. Uczniowie poznają różne pomoce logopedyczne, sami je współtworzą.
7. Uczniowie wraz z rodzicami poznają różne ćwiczenia logopedyczne.